



Mesas Simultáneas

GRUPO I

Miércoles 26 de Octubre

15:00 a 16:15 hrs.

MESA 1.1

Temática 1: Políticas Públicas y Gestión: Retos a la Educación Inclusiva en Latinoamérica

AULA

Coordina: Valdelúcia Alves Da Costa

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Valdelúcia Alves da Costa	Políticas Públicas de Formación e Inclusión en la perspectiva de la Educación en Derechos Humanos	BRASIL
Rosana Maria do Prado Luz Meireles Valdelúcia Alves da Costa	Políticas de educação inclusiva e práticas pedagógicas: programa de bilinguismo para alunos surdos	BRASIL
Juan Camilo Celemín Mora	Modelo de educación inclusiva Fundación Saldarriaga Concha: una propuesta para una educación de calidad que atienda a la diversidad	COLOMBIA
Susana Rodríguez M. Magaly Quintana P. Sonia Muñoz M.	Modelo social de discapacidad y mutaciones de las políticas públicas	CHILE

MESA 1.2

Temática 1: Políticas Públicas y Gestión: Retos a la Educación Inclusiva en Latinoamérica

AULA

Coordina: Juan David Lopera

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Evelyn Hernández Sanabria Lady Meléndez Rodríguez	La educación inclusiva en el contexto de la política pública costarricense	COSTA RICA
Myriam Bock Romina Parducci	Tan diversos como adolescentes Derecho a aprender en igualdad de oportunidades	ARGENTINA
Sara Elisa Arazi	EL impacto de las políticas sociales y de inclusión en la familia con un miembro con discapacidad	ARGENTINA
Genigleide Santos da Hora Theresinha Guimarães Miranda	Formação pedagógica à educação inclusiva: paradoxos, limites e possibilidades	BRASIL



MESA 1.3

Temática 1: Políticas Públicas y Gestión: Retos a la Educación Inclusiva en Latinoamérica

AULA

Coordina

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Marcela Carignano	Los procesos de derivación e inclusión educativa ¿espacios de nuevos gestos y gestas pedagógicas?	ARGENTINA
Ximena Damm Muñoz Bárbara Silva Avilés	Políticas públicas chilenas e inclusión social de personas sordas	CHILE
Jazmín Elizabeth Espino Cíntora Verónica Martínez Arochi Raúl Vargas Segura	Aproximación al conocimiento sobre la formación de directivas y directivos en Educación Especial	MÉXICO

MESA 1.4

Temática 2: Gestión y curriculum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos.

AULA

Coordina: Martha Huerta

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Karen Palma Rojas	Los principios didácticos como prácticas inclusivas en la escuela primaria	COSTA RICA
Michelli Agra	Inclusão na escola pública: há relação com a democratização da educação?	BRASIL
Francisco Javier Pérez Flores	Retos docentes para la inclusión de las TIC para el desarrollo de habilidades tipo digitales en niños de la Escuela Unitaria Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, de la Ra. Huapacal 2da sección, Jalapa, Tabasco.	MÉXICO
Gonzalo Soto Cárdenas Mijal Jodeck Osses	Aprender a dividir en matemáticas: una comparación de los errores más frecuentes en alumnos de quinto año básico de una escuela municipal y una escuela particular de Chile.	CHILE

MESA 1.5

Temática 2: Gestión y curriculum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos.

AULA

Coordina: Silvia Sarzoza

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Marcia Vieira Peres Marilene Lima Santos	Greg y Geraja: aplicación del dibujo universal rumbo el acceso al plan de estudios y inclusión	BRASIL
Maria Aparecida Gonçalves dos Santos	Práticas pedagógicas em leitura e escrita: uma concepção inclusiva	BRASIL
Vanessa Vega Darío Gutiérrez Constanza Hermosilla Antonella Mora Belén Cereceda	Factores contextuales que influyen en el perfil de calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual	CHILE
David Alberto Valencia Hernández	Educación de los parias: La inclusión como promesa y deuda	MÉXICO



VALPARAÍSO 2016 - CHILE

MESA 1.6**Temática 2: Gestión y curriculum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos.****AULA****Coordina:** Edgar Guevara Hernández

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Iara Mikal Holland Olizaroski Leidiani da Silva Reis Jorge Bidarra	Curso de lengua portuguesa para sujetos sordos	BRASIL
Jorge Bidarra Tania Aparecida Martins	Inclusión de alumnos sordos: un enfoque multidimensional	BRASIL
Edgar Guevara Hernández	Construcción de glosario inclusivo	MÉXICO
Ramón R. Abarca Fernández	Divorcio entre contenidos escolares y vivencias sociales	PERÚ

MESA 1.7**Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos****AULA****Coordina:** María Teresa Hidalgo

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
María Teresa Hidalgo Neira Lorena Godoy Peña Fernanda Ramírez Montecinos	¿Diversidad, integración o pretenciosa inclusión? Borradora de la diferencia en la política de educación especial	CHILE
Aryane de Olvera Gabriela Lessak Tavares Gizeli Aparecida Ribeiro de Alencar Maria Fernanda Toloy Soldan Serbai	Adultos com deficiência intelectual: letramento por meio dos gêneros textuais	BRASIL
Alexandra Arias Pinzón Victor Hugo Duran Camelo	Problemáticas y tensiones de la inclusión en los contextos de la escuela pública	COLOMBIA
Fernanda Cerulli Nayla Quintana	Identificación, pertenencia, cultura, comunidad: bases para la vida independiente	ARGENTINA

MESA 1.8**Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos****AULA****Coordina:** Irene Cabrera

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Marcia Da Silva Freitas Tania Coelho de Souza	Projeto de turma de aceleração: educação inclusiva na escola pública brasileira	BRASIL
Mariela Viviana Rosas	Hacia una pedagogía para la inclusión	ARGENTINA
Angie Stephanie Torres Torres Bengy Brigitte Molano Mosquera Erika Jimena Fuentes Mojica Maria Fernanda Velez Herrera Sara María Leaño Barón Leidy Torres Salinas Tatiana Garay Martinez	Programa de apoyos para las Personas con Discapacidad y sus Familias PRADIF	COLOMBIA
Elizabeth Rocha Zavala	La inclusión educativa de niños con necesidades educativas especiales en contextos de vulnerabilidad social en San Luis Potosí, México: el programa "educar para la vida".	MÉXICO



MESA 1.9

Temática 4: Educación Superior: Procesos formativos inclusivos

AULA

Coordina: Katia Sandoval

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Maria da Piedade Resende da Costa Rosita Edler Carvalho Thelma Helena Costa Chahini	Educação superior e inclusão social: formação profissional de pessoas com deficiência	BRASIL
Katia Sandoval-Rodríguez	Desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes con TDAH en educación superior	CHILE
Catherine Lara Campos Sandra Chávez Bolaños	Educación inclusiva: una experiencia desde la extensión universitaria en la UNED-Costa Rica	COSTA RICA
Paula Mabel Zúñiga Correa	Sistema educacional chileno. Formación inicial docente y su influencia en la trayectoria social y educativa de niños, niñas y jóvenes	CHILE

MESA 1.10

Temática 4: Educación Superior: Procesos formativos inclusivos

AULA

Coordina: Carlos Oyarzún

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Erika Souza Leme	Formação de professores e formação cultural à luz da teoria crítica da sociedade	BRASIL
Mário José Missaglia Junior	Inclusão e educação de surdos no curso de pedagogia bilingue do instituto nacional de educação de surdos: uma análise a partir dos projetos pedagogicos de cursos de 2006 e 2013	BRASIL
Paulina Riffo Arriagada	Prácticas educativas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a hipoacusia de la comuna de talcahuano	CHILE
Maite Otondo	Percepciones de la inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en la universidad, voces desde los actores	CHILE

MESA 1.11

Temática 4: Educación Superior: Procesos formativos inclusivos

AULA

Coordina: Karina Espinosa

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
María de la luz Arredondo Miranda, Nanette Soledad de Raucourt Amed, Susana Solange Díaz Vargas, Marylin Ivon Escobar Oviedo, María Fernanda Ríos Muñoz, Farabundo Fidel Rojas Aguilera, Gabriela Mackarena Rojo Cutipa Alexis Andrés Araya Cortés.	Experiencias de egresados de la carrera de educación diferencial con relación a la línea curricular de práctica bajo el enfoque inclusivo	CHILE
Karina Espinosa Vanessa Vega Córdova	Concepciones de estudiantes sobre prácticas inclusivas en la educación superior	CHILE
Lucrecia Mondragón Sosa Stalin Santos	Sentido de vida de los estudiantes de la Centenaria Escuela Normal del Estado "Ignacio Manuel Altamirano"	MÉXICO
Isabel Albañil Bello Lucrecia Mondragón Sosa Stalin Santos	Formación de valores en los estudiantes de la Centenaria Escuela Normal del Estado	MÉXICO



VALPARAÍSO 2016 - CHILE

MESA 1.12**Temática 5: Subjetividades: Formas de expresión y procesos identitarios****AULA****Coordina:** Silvia Laura Vargas López

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Silvia Laura Vargas López Zardel Jacobo Cúpich	Hacia una nueva comprensión de la sordera	MÉXICO
Gerardo Godoy	Representación y valoración del discurso de madres de personas con espectro autista: identidades y resistencia	CHILE
Lorenza Ruiz Saldaña	Una necesidad que no se plantea como demanda, sin embargo, apela a una escucha.	MÉXICO
Paula Andrea Restrepo García	Escenas de la inclusión educativa en Colombia. Un acercamiento a los gestos mínimos.	COLOMBIA

MESA 1.13**Temática 5: Subjetividades: Formas de expresión y procesos identitarios****AULA****Coordina:** Mónica Campos Bedolla

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Carolina Soler Martín	Tensiones en la construcción de una escuela justa. Apuestas desde la constitución de sujetos	COLOMBIA
Catherine Muñoz Urrutia	Procesos de singularización en el proceso de construcción el sujeto estudiante: función del reconocimiento subjetivo	CHILE
Mónica Campos Bedolla	¿A quién o qué alude la pregunta por el sujeto de la discapacidad?	MÉXICO

MESA 1.14**Temática 5: Subjetividades: Formas de expresión y procesos identitarios****AULA****Coordina:** Xeny Godoy

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Izaskun Álvarez Fernanda Cárdenas Vanessa Vega Isabel Aranda Valentina Veit.	Identidad social versus identidad personal en adultos con discapacidad intelectual: un análisis desde el perfil de calidad de vida	CHILE
Daniela Leal	Narrativas de una historia de vida: de la niña con baja visión a mujer ciega	BRASIL
Daniela Leal	Resignificando el presente a través del pasado: las clínicas de conducción infantil	BRASIL
José Guadalupe Maya Muñoz Gabriela López- Aymes	Proceso de identificación de alumnos doblemente excepcionales en el estado de Morelos	MÉXICO



Mesas Simultáneas

GRUPO II		
Jueves 27 de octubre		
15:00 -16:15 hrs.		
MESA 2.1		
Temática 1:Políticas Públicas y Gestión: Retos a la Educación Inclusiva en Latinoamérica		
AULA		
Coordina: Juan David Lopera		
PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Débora Felício Faria	Concepções de professores sobre políticas de inclusão: um recorte sul Mineiro - brasil	BRASIL
Vera Regina Pereira Ferraz Débora Felício Faria	Acessibilidade à cultura e ao conhecimento no instituto benjamin constant: o que pensam os usuários da biblioteca?	BRASIL
Eduardo Jesús Gordillo Fuentes Manuel Jesús Domínguez Marín Miguel Rodríguez López	Las estudiantes que hablan lengua indígena en la división académica de educación y artes/UJAT una propuesta de inclusión social	MÉXICO
Susana Mondaca Castro	Modelo de asesoramiento para la gestión del cambio hacia la inclusión educativa	CHILE
MESA 2.2		
Temática 1:Políticas Públicas y Gestión: Retos a la Educación Inclusiva en Latinoamérica		
AULA		
Coordina: Rodolfo Cruz Vadillo		
PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Débora S. Quirino do Nascimento Irla Mary Brito da Silva	Avanços e retrocessos das políticas públicas de democratização da escola: desafios da educação inclusiva no Brasil	BRASIL
Gabriela Alejandra Toledo Nerina Gómez	Controversias entre lo escrito y lo vivido; educación inclusiva y la práctica áulica en el nivel educativo secundario	ARGENTINA
Rodolfo Cruz Vadillo Paulina Iturbide Fernández Victoria Pérez Peña	Ética profesional y discapacidad: un tema pendiente para pensar la educación inclusiva	MÉXICO
Graciliana Garcia Leite	Trayectoria escolar de estudiantes con deficiencia en la enseñanza media de educación de jóvenes y adultos	BRASIL



VALPARAÍSO 2016 - CHILE

MESA 2.3**Temática 2: Gestión y currículum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos.****AULA****Coordina:** Rosita Edler Carvalho

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Rosita Edler Carvalho	Observação do comportamento de crianças e jovens com base na classificação internacional de funcionalidade, incapacidade e saúde (CIF-CJ).	BRASIL
Cleide Vitor Mussini Batista	Escolarização de crianças autistas e psicóticas: um possível. Relaçamento do educativo com o terapêutico	BRASIL
Elizabeth Donoso René Valdés	Análisis de las interacciones pedagógicas en las clases de resolución de problemas matemáticos de enunciado verbal	CHILE
Leticia Ruiz Flores	La evaluación psicopedagógica del aprendizaje desde la intervención educativa en estudiantes de secundaria con dificultades en el aprendizaje	MÉXICO

MESA 2.4**Temática 2: Gestión y currículum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos.****AULA****Coordina:** Ximena Oyarzo

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Eva América Mayagoitia Padilla Martha Carmela Talamantes Enríquez	Instituciones vulnerables: el caso de los telebachilleratos del Estado de Chihuahua México	MÉXICO
Claudia Caro Carolina Dometch Verónica Figueroa Lidia Valenzuela Cinthya Vásquez	Gestión de oportunidades para una educación inclusiva: equipo educación para todos	CHILE
Jorge Arturo Montero Segura	Reconocimiento y mediación pedagógica de la diversidad en contextos universitarios	COSTA RICA

MESA 2.5**Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos****AULA****Coordina:** René Valdés

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Mayluc Martínez	Generando una cultura inclusiva en la escuela: el modelo TAEHO	VENEZUELA
René A. Valdés Morales	Equipos directivos y desarrollo de culturas inclusivas en ABARCA establecimientos educacionales	CHILE
Ana Paula Cunha Dos Santos Fernandes	As contribuições da família e da escola. Na formação da pessoa com deficiência	BRASIL
Irma Fuenzalida-Ríos Carme Brun-Gasca Roser Granero	Estilos educativos de los padres de un hijo con síndrome de down: estudio comparativo entre hermanos/as	CHILE



MESA 2.6
Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos

AULA 7

Coordina: Lady Meléndez Rodríguez

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Lady Meléndez Rodríguez	La educación especial de cara a la educación inclusiva en Costa Rica	COSTA RICA
María Leonor Conejeros-Solar María Paz Gómez-Arizaga Katia Sandoval Rodríguez Pablo Cáceres Serrano	Doble excepcionalidad: situación actual y construcción de conocimientos en Chile	CHILE
María Teresa Bahamóndez Estay; Francisca Betty Estay Daniela Cádiz Ravello Natalia Rojas Cabello Katia Sandoval Rodríguez	Caracterización del nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes chilenos que presentan la condición de doble excepcionalidad 2E asociada a un TDAH	CHILE
Diana Carolina Jaramillo R Karen Margarita Fernández López Leidy Viviana Serna Vargas	Expresando y proyectando mi futuro en Famindarte	COLOMBIA

MESA 2.7
Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos

AULA

Coordina: Mónica Campos

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Isabel García Uribe	Familias, adolescentes y escuelas vulnerables: Un desafío de con-vivir de manera pacífica e inclusiva.	MÉXICO
Sueli Fernandes Da Silva Rached Wanilda Maria Alves	Ver y oír la sordoceguera: el emerger de la comunicación del sordociego prelingüístico	BRASIL
Viviana Vrsalovic Henríquez Wilson Rojas Arevalo	Inclusión laboral de personas con discapacidad y su representación social como facilitador o barrera	CHILE
Ana María Guzmán Lenis Ángela Patricia Guerrero Erazo Diana Maritza Quiguanas Lopez	Función motora manual en niños, niñas y adolescentes con parálisis cerebral en el ámbito recreativo y deportivo en la ciudad de Cali - Colombia en el año 2016	COLOMBIA



MESA 2.8

Temática 4: Educación Superior: Procesos formativos inclusivos

AULA

Coordina: Jacqueline Valdebenito

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Cristina Broglia Feitosa De Lacerda Norma Abreu E Lima Maciel De Lemos Vasconcelos Luiz Renato Martins Da Rocha	Vídeo-gravação de vestibulares em libras: ingresso de estudantes surdos na educação superior	BRASIL
Jacqueline Valdebenito Villalobos	Hacia un cambio en la evaluación de las prácticas pedagógicas	CHILE
Andrea Camún Andrea Gaviglio Andrea Verónica Pérez María Esther Fernández	Práctica, teoría y reflexión. Algunos aportes para repensar la educación superior sin barreras	ARGENTINA
Sandra Mella D Nicole Díaz C Stephanie Muñoz V María Orrego E Carolina Rivera D.	Facilitadores y necesidades de apoyo de estudiantes en situación desde las voces de sus actores	CHILE

MESA 2.9

Temática 4: Educación Superior: Procesos formativos inclusivos

AULA

Coordina: Libia Vélez Latorre

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Fernando Gustavo Vargas Liliana J. Guzmán Soraya Y. Garay	Una mirada diferente sobre las diferencias en el contexto de la educación superior	ARGENTINA
Gabriela Villafañe Hormazábal Angélica Corrales Huenul	Inclusión de estudiantes en situación de discapacidad en la universidad de concepción	CHILE
Emmanuelle Gutiérrez y Restrepo Olga Lucía León Corredor Joao Sarraipa Celso Lima Cristian Merino Dora Inés Calderón Marisa Guinocchio Mailin Rivera Lam William Oswaldo Flores López María Eugenia Calderón Jesús G. Boticario.	Acacia: centro de apoyo y desarrollo educativo y profesional para la atención a la diversidad universitaria	ESPAÑA
Libia Vélez Latorre	La educación especial y la formación de educadores especiales en Latinoamérica. Apuestas y responsabilidades para la inclusión.	COLOMBIA



MESA 2.10

Temática 4: Educación Superior: Procesos formativos inclusivos

AULA

Coordina: Ximena Damm

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Ximena Damm Muñoz Marcela Cisternas Vega	CID y CERETI una experiencia de inclusión universitaria	CHILE
Natália Gavalvão Rubia Carla Donda da Silva	O contexto universitário e a presença do estudante surdo: a visão do professor através de um estudo preliminar	BRASIL
Gabriela Estrella Lerman Constanza Biondi Laura Cancio	No estoy preparada/o para esto...": Minimizando barreras para el desempeño de los educadores en contextos escolares inclusivos	ARGENTINA
Paulo Alarcón Javiera Jiménez Carolina Leiva Eduardo Salinas	Inclusión en educación superior, una descripción cualitativa de los lineamientos inclusivos adoptados por las universidades de la región metropolitana luego de la promulgación de la Ley 20.422	CHILE

MESA 2.11

Temática 5: Subjetividades: Formas de expresión y procesos identitarios

AULA

Coordina: Martha Huerta

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Jorge William Trigrero Vaca	Percepciones de los estudiantes universitarios hacia la inclusión educativa	ECUADOR
José Leon Crochík Rodrigo Nuno Peiró Correia	Discriminación e inclusión en la escuela: un estudio brasileño	BRASIL
Martha Huerta Beatriz Cervantes	La resiliencia en el desarrollo humano y profesional, en el marco de la diversidad	MÉXICO
Jorge Aldo Rocha Cañas	Teatralidad del cuerpo	MÉXICO

MESA 2.12

Temática 5: Subjetividades: Formas de expresión y procesos identitarios

AULA

Coordina: Felicia González

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Gilcemar Morres Souza Miranda Luciane Maria de Castro Nardino	Formación humana y docente: confluencias e influencias en la praxis pedagógica	BRASIL
Mónica Santos Muñoz	Carta a un psicoanalista	MÉXICO
Antonia Vazquez Ruiz	Los sentidos que los docentes de Educación Especial han construido sobre la inclusión en la escuela	MÉXICO
Geraldin Ibeth Dávila Oliveros Paula Andrea Martínez Chacón Sara María Leño Barón	Tejiendo subjetividades en el ambiente pedagógico complejo aula húmeda	COLOMBIA



MESA 2.13

Temática 5: Subjetividades: Formas de expresión y procesos identitarios

AULA

Coordina: Maité Otondo

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Mallyerly Natalia González Otálora	El poder de la palabra trasciende y transforma	COLOMBIA
Betsy Aricel Rivera Arguello	El Autismo en la singularidad y el acontecimiento de lo infantil.	MÉXICO
Laura Flores Espinosa	Expectativas docentes: un elemento fundamental para la inclusión educativa	MÉXICO
Leticia Chávez Martínez Maricela Páez Gerardo	Plantas medicinales una exposición multisensorial para diferenciar, convivir e incluir	MÉXICO



Mesas Simultáneas

12

GRUPO III		
Jueves 27 de octubre		
16:25 a 17:30 hrs.		
MESA 3.1		
Temática 1: Políticas Públicas y Gestión: Retos a la Educación Inclusiva en Latinoamérica		
AULA		
Coordina: María Teresa Hidalgo		
PONENTES	TÍTULO	PAÍS
María Teresa Hidalgo Neira Lorena Godoy Peña Fernanda Ramírez Montecinos	¿Diversidad, integración o pretenciosa inclusión? Borradora de la diferencia en la política de educación especial	CHILE
Wanúbya do Nascimento Moraes Campelo	Políticas públicas de inclusão escolar: estudo de caso sobre um curso de letras/libras no brasil	BRASIL
Silvia Susana Robles-Montijo Yolanda Guevara Benítez	Resultados de la aplicación del Cuestionario Computarizado sobre Salud Sexual para Jóvenes Mexicanos con Discapacidad Auditiva.	MÉXICO
Wesley Soares Guedes de Moraes	Inclusión escolar en Brasil: los desafíos de la educación bilingüe	BRASIL
MESA 3.2		
Temática 1: Políticas Públicas y Gestión: Retos a la Educación Inclusiva en Latinoamérica		
AULA		
Coordina: Ximena Oyarzo		
PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Karina Soledad Maldonado Molina Pagnez Rosângela Gavioli Prieto	A relação entre ações de formação de professores e a política de educação especial na perspectiva da educação inclusiva	BRASIL
Laura Noreña Duque Yuly Pineda Avendaño Natalia Velasquez Guarín Edgar Alberto Córdoba Cuartas	Retos en materia de inclusión, corresponsabilidad social y espacios de participación de y para las personas con discapacidad en la ciudad de Medellín – Colombia, desde los Comités Comunales y Corregimentales de Inclusión (CCI)	COLOMBIA
Juan Pablo Suárez Vallejo	De Las políticas de inclusión educativa a las realidades de las instituciones escolares: la experiencia de la Unidad de Atención Integral de Medellín	COLOMBIA



VALPARAÍSO 2016 - CHILE

MESA 3.3**Temática 2: Gestión y currículum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos.****AULA****Coordina: Felicia González**

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Martha Carmela Talamantes Enríquez Sandra Vega Villarreal	Itinerarios educativos reales en centros de estudio de bachillerato del estado de Chihuahua	MÉXICO
Ivanilde Apoluceno de Oliveira Tânia Regina Lobato dos Santos	Educação de jovens e adultos surdos: pesquisa colaborativa e currículo freireano	BRASIL
Paula Hernández	Camino a la inclusión: tensiones y facilitadores en la práctica el Liceo nº 5 Mercedes Marín del Solar (Reporte de experiencia)	CHILE
Gabriela López Aymes	Evaluación del Programa Encuentros dirigido a padres y madres con hijos de altas capacidades en México	MÉXICO

MESA 3.4**Temática 2: Gestión y currículum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos.****AULA****Coordina: Verónica Pastén**

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Lisete Maria Massulini Pigatto	No projeto recreação e cidadania desenvolvido na emef aracy barreto sacchis se favorece a convivência e a inclusão?	BRASIL
Maricela Zúñiga Rodríguez	Estudio de los objetivos del Proyecto Local: "Escuela unitaria inclusiva: hacia una educación para todos"	MÉXICO
Solange Barría Rojas	Las necesidades de formación de los profesores de formación laboral de los colectivos con discapacidad intelectual	CHILE
Mariela Norambuena Ruth Yáñez Marcela Betancourt Ma Angélica Valladares	La práctica pedagógica con mirada universal	CHILE

MESA 3.5**Temática 2: Gestión y currículum: niveles educativos y enseñanzas para los aprendizajes diversos.****AULA****Coordina: Dominique Manghi**

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Teresa Eugenia Brito Miranda	Las tensiones en la convivencia en el aula de la secundaria: expresión de problemas de inclusión	MÉXICO
José Guadalupe Maya Muñoz	Transformando la escuela en una escuela inclusiva	MÉXICO
Dominique Manghi Fabiola Otárola	Cuando no hay palabras, significados multimodales en narraciones de niños con discapacidad intelectual	CHILE
Prisila Cisternas	Estudio de caso de los significados atribuidos por docentes de educación matemática a los procesos de evaluación realizados a estudiantes con NE.E, en un colegio particular subvencionado de la comuna de Valparaíso"	CHILE

**MESA 3.6****Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos****AULA****Coordina: Sonia Muñoz**

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Gizeli Aparecida Ribeiro De Alencar Cristina Broglia Feitosa De Lacerda	Alfabetização e letramento na ótica do adulto com deficiência intelectual: sentidos e significados	BRASIL
Miguel Angel Garcia Bordas Theresinha Guimarães Miranda	Paradoxos da escola para a construção de um paradigma inclusivo: reflexão a partir da teoria da subjetividade	BRASIL
Lizette Espi Rodríguez Carlos Galeana Jacobo Estrella Zaragoza	Violencia escolar: una aproximación desde las diferentes miradas de sus actores.	MÉXICO
Estrella Zaragoza García	La inclusión laboral de los jóvenes con discapacidad: ¿mito o realidad?	MÉXICO

MESA 3.7**Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos****AULA****Coordina: Susana Rodríguez**

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Martha Itzel Navarro Marbán Gabriela López-Aymes Eduardo Jaimes Velázquez	Estrategias de interacción social en niños con altas capacidades	MÉXICO
Tuillang Yuing Alfaro Lorena Godoy Peña	La ideología de la normalidad: la acción performativa en la institución escolar	CHILE
Karla Machuca Catalán Vanessa Vega Córdova	Percepción de las necesidades de apoyos de jóvenes y adultos con retos múltiples desde la mirada de profesionales y cuidadores de trato directo: un estudio de caso	CHILE
Xóchitl Juanita Luján Cala	La escuela inclusiva de la educación especial: realidad o ficción; un panorama desde el caso de Gonzalo	MÉXICO

MESA 3.8**Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos****AULA****Coordina: Carlos Oyarzún**

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Fanny Elizabeth Corral Carteño Laura Padilla Castro Alma Janeth Moreno Aguirre.	Resiliencia Laboral de los Trabajadores Universitarios ante la Discapacidad	MÉXICO
Catherine Muñoz Urrutia	Análisis de la función del estigma en la construcción de discurso crítico a la escuela	CHILE
María Elizabeth Arce Nadia Snidersich	Trayectorias educativas en educación secundaria. El caso de dos jóvenes en situación de discapacidad en escuela técnica	CHILE
Pilar Rivero	Habilitación de los padres de familia para el desarrollo de competencias comunicativas de niños y adolescentes con discapacidad auditiva.	MÉXICO



MESA 3.9

Temática 3. Colectivos Sociales, Familia y Prácticas Inclusivas: Avances y retos

AULA

Coordina: Irene Cabrera

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Emma Verónica Santana Valencia	La discapacidad, el transitar de la visión trágica a la fortaleza familiar para empoderarla.	MÉXICO
Rocío Araceli Duarte Baca	Rostros de la diversidad: respuestas educativas desde la educación incluyente (Una experiencia de Intervención educativa)	MÉXICO
Ximena Acuña Irene Cabrera	La lengua de señas chilena en el aula escolar de niños sordo de pre-básica	CHILE
Verónica García Torrent Verónica Violant Holz	Educación Intracultural y Pedagogía de la Diversidad desde los Libros de Cuentos Diseñados con el Corazón	ARGENTINA

MESA 3.10

Temática 4: Educación Superior: Procesos formativos inclusivos

AULA

Coordina: David Román

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Georgina García David Román	La evaluación en educación especial o diferencial: formación inicial, ejercicio profesional y políticas públicas que la orientan	CHILE
Georgina García	Educación superior inclusiva: compromiso educacional y social de la Universidad de la Serena (Chile).	CHILE
Erica Aparecida Garrutti De Lourenço Marcio Hollosi Karina Soledad Maldonado Molina Pagnez	O ensino de libras para ouvintes: as experiências em duas universidades públicas de São Paulo	BRASIL
María Teresa Alfaro Castellanos	Experiencia pedagógica construcción de propuestas pedagógicas inclusivas: una vinculación desde la materia de educación inclusiva y la práctica docente.	MÉXICO

MESA 3.11

Temática 4: Educación Superior: Procesos formativos inclusivos

AULA

Coordina: Yorcka Ortiz

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Regina Finck	De las prácticas pedagógicas en música a la investigación: reflexiones sobre la enseñanza en ambientes inclusivos	BRASIL
Paula Andrea Peña Hernández	Construcción y validación de un instrumento para medir acciones del fisioterapeuta frente a la rehabilitación integral de personas con discapacidad (IFRIPD)	COLOMBIA
Pablo Zamora Barrera	Programa lazos de Latino América y empresa social NUI: el emprendimiento social como una tendencia en las nuevas iniciativas de la inclusión	CHILE
Ruth Rosental	ARTETERAPIA: primera carrera oficial de nivel superior "Aceptar la diversidad desarrolla el talento"	ARGENTINA



MESA 3.12

Temática 5: Subjetividades: Formas de expresión y procesos identitarios

AULA

Coordina: Leonor Conejeros

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Liliana J. Guzmán Fernando Gustavo Vargas Claudia Belardinelli	El "caso" de Benjamin Button, para pensar las diferencias y la formación de la subjetividad	ARGENTINA
María Paz Gómez-Arízaga; María Leonor Conejeros-Solar; Katia Sandoval Rodríguez; Pablo Cáceres Serrano; Israel Abello Guerra	Doble excepcionalidad: desafíos a los proceso de identificación	CHILE
Maria Angelica Yazzo Zambrano	Educación superior inclusiva: una mirada desde las prácticas inclusivas del profesorado de la fundación universitaria los libertadores, la Universidad de Reims y la Universidad Jaume España.	COLOMBIA
Hildete Pereira dos Anjos	Discurso autoritário e discurso polêmico na educação inclusiva	BRASIL

MESA 3.13

Temática 5: Subjetividades: Formas de expresión y procesos identitarios

AULA

Coordina: Mildred Fuentes

PONENTES	TÍTULO	PAÍS
Angie Lorena Suárez Rivera Dilany Vanessa Arévalo González	Tejiendo narrativas que transforman realidades, sistematización de experiencias	COLOMBIA
Mildred Fuentes Miranda; Carlos González Morales; Lorena Godoy Peña.	Formación del cuerpo docente: necesidad de espistemología de las diferencias en educación	CHILE
Sandra Mesquita Shirley Rodrigues Maia Susana Maria Mana de Aráoz Vula Maria Ikonomidis	Desenho universal para aprendizagem: assessoria para redes municipais de educação	BRASIL
Sandra Mesquita Shirley Rodrigues Maia Susana Maria Mana de Aráoz Vula Maria Ikonomidis	Comunicação tátil: possibilidades para pessoas com deficiência múltipla sensorial e pessoas com surdocegueira	BRASIL